

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 26 августа 2024г. № 1
МОУ Детский сад № 358



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МОУ Детский сад № 358

/А.В. Конник/

Приказ от 28 августа 2024 г. № 95

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога дополнительного образования
платных образовательных услуг
«КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ»
естественнонаучной направленности
для детей 4-5 лет
срок реализации 1 год

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Егорова Е.А.

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3-5
1.1.Новизна	3
1.2.Актуальность	4
1.3. Педагогическая целесообразность	4
1.4.Основные направления	5
2. Содержательный раздел	6-14
3.Организационный раздел	15
4.Литература	16

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка».

Данная программа разработана на основе «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов дополнительного образования, реализующих платные образовательные услуги в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда».

1.1. Новизна

Введение Всё – хорошее в людях из детства! Как истоки добра пробудить? Прикоснуться к природе всем сердцем: Удивиться, узнать, полюбить! Мы хотим, чтоб земля расцветала, И росли, как цветы, малыши, Чтоб для них экология стала Не наукой, а частью души! Каждое поколение стремиться усвоить мудрость, накопленную человечеством, просеянную через сито времени. Но мудрость – не постулат, а пропущенное через сознание, подчас выстраданное отношение к жизни.

Так считали древние философы, пытаясь обрести духовность посредством общения с природой.

Так вероятно, полагаем и мы, современники, когда в воскресные дни устремляемся за город в надежде слиться с природой, очиститься в ней и душой и помыслами. Но приходят будни, и умиление природой с лёгкостью сменяется потребительским к ней отношением, мы становимся иногда, нетерпеливы, грубы, души наши черствеют. Мы даже не сознаём, что давно противопоставили себя природе. Разучились жить с ней в ладу, слышать её голос. Ощущать её дыхание. И природа напоминает нам об этом – природные катаклизмы наглядное тому подтверждение.

Но хочется верить, что мудрость древних философов всё же откроется нашим детям, и они поймут, что только в гармонии с природой, а значит и с самим собой, можно осознать себя человеком, способным приумножать добро. И задача взрослых – помочь им в этом.

Первой ступенью организации экологического образования детей должно и может стать дошкольное образовательное учреждение, так как именно в

дошкольном возрасте дети делают «первые шаги» в прекрасный мир природы, богатый красками, звуками, запахами, мир, развивающий все потенциальные возможности ребёнка. Именно в этом возрасте взрослые должны помочь ребёнку ощутить себя частью этой природы.

1.2. Актуальность.

Актуальность заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему. Формируются основы нравственно – экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирования у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания с ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей не является самоцелью.

Возрастные особенности старшего дошкольного возраста. В дошкольном возрасте ребёнок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения и преобразования, их внутренние характеристики.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Цель программы: формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Задачи программы:

- ❖ Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- ❖ Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- ❖ Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
- ❖ Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.
- ❖ Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.

- ❖ Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)
- ❖ Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).
- ❖ Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.
- ❖ Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

1.4. Основные направления Рабочей программы «Кладовая природы».

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:

- *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.
- *Принцип деятельного подхода.* Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.
- *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

Дети будут знать:

- об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- о трёх стадиях развития живых организмов.
- о природно-климатических зонах Земли.
- об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- о приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- о соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- о Солнечной системе и её планетах.
- об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

- о возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- объяснять экологические зависимости.
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

2. Содержательный раздел

Программа работы рассчитана на 1 год обучения детей 4-5 лет (средняя возрастная группа).

Занятия проводятся один раз в неделю.

Программой предусматривается по 4 занятия в месяц, по 20 минут .

Демонстрация наглядного материала, наглядных образцов:

- природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена, шишки, камни, жёлуди, мох, куски коры и древесины;
- бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- сыпучие продукты (мука, зёрна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...).

При построении системы работы нашего кружка мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

**Перспективно- тематический план
Кружка «Кладовая природы»
Средняя группа .**

Программное содержание и задачи.		Тема:	Материал.
10.09. 2024г.	Цель: Закрепить знания детей о насекомых. Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые» Развивать зрительную и слуховую память. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Насекомые и осень.	Бабочка, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, жук, паучок
17.09 24г.	Научить изготавливать фигуру паучка, используя природный материал. Продолжать обучать разным приёмам с природным материалом. Формировать навыки поделки из природного материала.	«Паучок из природного материала»	Пластилин, сосновые шишки,
01.10. 24 г.	Учить детей делать поделку своими руками из природного материала каштаны и пластилина. Показать наглядный материал картинки с грибами . Объяснить детям , что грибы бывают съедобные и ядовитые..	«Грибы из природного материала»	Каштаны, пластилин, картон.
08.10.24 г.	Закрепить знания детей о лиственных и хвойных деревьев, чем отличаются между собой. Наглядный материал, карточки с изображением лиственных и хвойных деревьев.	«Лиственные и хвойные деревья»	Веточки с листочками и веточка сосны

Дни недели	Тема:	Программное содержание и задачи.	Материал.
15.10.24 г.	«Ёжик из природного материала»	Закреплять знания детей о ёжике, где живёт, чем питается. Чтение рассказа: И. Акимовкина. «Жил – был ёжик» Беседа о жизни ежей в природе, рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные, загадывание загадок о диких животных.	Сосновые шишки, пластилин, картон
22.10. 24 г.	«Перелётные птицы»	Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц .Уточнить названия часто встречающихся перелётных птиц. Рассказать детям, почему улетают птицы на юг. Воспитывать доброе отношение к птицам. Закрепить умение делить птиц, на перелётных и зимующих, на основе способов добывания корма.	Конверт с картинками и с изображением перелётных и зимующих птиц
29.10.24 г.	«Осенняя картина из листьев»	Учить детей изготавливать аппликацию из осенних листьев . Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, творческое отношение к заданию. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук.	Картон, листья, веточка, клей.
05.11.24 г.	«Пчёлки уснули в саду»	Создание поделки с детьми пчёлка на листочке. Создать образ пчёлки из каштана и листиков. Формировать у детей понятие, что насекомые прячутся в улья и проводят там зиму. Нектар и пыльцу пчёллы заготавливают заранее. Зимой они мало употребляют пищи.	Картон листья, каштаны, пластилин

Дни недели	Тема:	Программное содержание и задачи.	Материал
12.11.24 г.	«Фантазия из листьев»	Научить детей при помощи листьев, создавать разные образы закрепление в умении изготавливать аппликацию из природного материала, листьев	Листья, клей картон, карандаш
19.11.24 г.	«Гостеприимная кормушка»	Продолжать создавать образ птиц из различного природного материала. Формировать понятие о зимующих птицах. Достаточно немного воображения. Чтобы обыкновенные шишки, ветки, и коряги превратились в нечто обыкновенное и волшебное.	Сосновые шишки, перья, можно изготовить из ватных дисков пластилин пластиковые крышечки, гуашь, кисть
26.11.24 г.	«Ёлочка в снегу»	Продолжать закреплять у детей знания о лиственных и хвойных деревьях. Продолжать создавать образ ёлочки, закреплять знания, о хвойном лесе. Изобретать поделки своими руками.	Сосновые шишки, гуашь, кисть, картон
03.12.24 г.	«Еловая гирлянда»	Продолжать учить детей использовать различный природный материал, для изготовления елочных бус и игрушек, развитие умения мастерить. Ознакомление с эскизами, изготовление наряда для ёлки.	Еловые и сосновые шишки, разноцветные нити, пластилин.

Дни недели	Тема:	Программное содержание и задачи.	материал
10.12.24 г.	«Хоровод у ёлки»	Научить детей использовать различный природный материал, для изготовления белочки, лисички, зайчика, белочки, Ёлочки, развитие умения мастерить. Ознакомление с эскизами, изготовление фигурки.	Еловые и сосновые шишки, веточки деревьев, пластилин.
17.12.24 г.	«Старичок – лесовичок»	Раскрыть значимость природы в жизни детей, формировать желания беречь и охранять окружающую среду, а также закреплять нормы поведения в природе; обогащение знаний о разнообразии природного материала и его использовании в поделках.	Сосновые шишки, веточки, осенние листочки, пластилин, ленточка, картон.
24.12.24 г.	«Птички на кормушке»	Научить детей использовать различный природный материал, для изготовления птиц, развитие умения мастерить. Ознакомление с эскизами, изготовление фигурки птички.	Еловые и сосновые шишки, веточки деревьев, перья, пластилин.
14.01.25 г.	«Новогодняя ёлочка»	<p>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике</p> <p>Продолжать учить . изготовление новогоднего сувенира «Ёлочка»</p> <p>Совершенствовать умения и навыки изготовления ёлочки, используя для изготовления шишку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, - наблюдательность, - развивать мелкую моторику рук с помощью тренировочных упражнений. Формировать творческие способности и практические умения. 	Сосновые или Еловые шишки, гуашь разных цветов, бумага, клей.

Дни недели	Тема:	Программное содержание и задачи.	Материал
21.01.25 г.	«Снеговик из каштанов и ваты»	Формирование умения создавать поделки своими руками через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости. Формировать у детей умения и навыки работы с различными материалами, формировать умение создавать выразительный образ снеговика.	Каштаны, вата, клей, пластилин, картон
28.01.25 г.	«Мостик из веток, клея. Пластелина»	Формировать умение моделировать мостик из веточек. Создавать композицию мостик. Развивать умение детей сравнивать подбирать одинаковые веточки, пользуясь приёмами наложения и приложени. Вызвать у детей чувство радости за свой труд.	Веточки деревьев, клей, пластилин, картон.
04.02.25 г.	«Подсолнух из семечек и ореховой скорлупы»	Вызвать у детей интерес к аппликации из природного материала. Воспитывать усидчивость, чувство веры в себя, радоваться своим успехам и успехам своего товарища. Учить детей сравнивать поделки.	Ореховая скорлупка. Семечки, пластилин, кисточка, жёлтая гуашь, картон.
11.02.25 г.	«Фоторамки подарок папе»	1.занятие .Рассматривание нового природного материала. Создание эскиза фоторамки. Развитие моторики у детей, по средствам мелкого природного материала ,развивать воображение.	Сушёные ягоды рябины, крупа. Картон. Клей.

Дни недели	Тема:	Программное содержание и задачи.	Материал
18.02.25 г.	«Фоторамка подарок папе»	Развитие моторики у детей, по средствам мелкого природного природного материала, развивать воображение. Завершение поделки	Сушёные ягоды рябины, крупа, картон ,клей
25.02.25 г.	«Медведь и бочонок мёда»	Закреплять знания детей ,что медведи любят мёд , расширять представления о лесных животных , объяснить детям, что зимой медведи спят в берлоге . рассказать детям ,что медведи сами себе роют берлогу, под поваленным стволом дерева в куче хвороста. Берлога должна быть сухой, медведь приносит в неё кору, сухую траву, листья и мох.	Каштаны, веточки, скорлупа орехов, пластилин клей, картон
04.03.25 г.	«Роза подарок маме»	Закрепить у детей знания о праздниках. Продолжать учить детей создавать поделки своими руками из природного материала. Уметь создавать радостное настроение от своего старания в изобретении.	Шишки сосновые, еловые, гуашь разных цветов кисть, пластилин, цветная бумага .
11.03..25 г.	«Пашка- Черепашка»	Продолжать учить детей создавать образ живой природы из природного материала, уметь радоваться своим успехам. Учить детей самостоятельно изобретать свои поделки.	Ореховая скорлупа, пластилин картон.

Дни недели	Тема:	Программное содержание и задачи.	Материал
18.03.25 г.	«Ах ты Совушка- Сова ,ты большая голова»	Закреплять знания детей о Сове .Познакомить с образом Совы, Вызвать желание сделать поделку своими руками. Продолжать развивать у детей способности к творчеству.	Сосновые шишки, пластилин, картон, фетр.
25.03.25.г.	«Рыбки в аквариуме»	Продолжать учить детей создавать поделки своими руками. Развивать мелкую моторику рук, пополнять словарь новыми словами; плавники, чешуя, хвост.	Морские ракушки, пластилин, картон.
01.04.25 г.	«Просыпается природа ,повеяло весной»	Рассказать детям о приходе весны, как природа оживает, сады зацветают,, прилетают птицы снова, из дальнего края на лето и весну. Повторить названия перелётных птиц.	Наглядный материал; весенние картинки, дидактическая игра времена года, перелётные птицы
08.04.25.г.	«Пасхальное яичко»	Закреплять знание у детей о традициях и праздниках русского народа. Продолжать учить детей изготавливать поделки своими руками Учить детей создавать рисунок на яичной скорлупе самостоятельно с помощью кисточки и гуаши.	Яичная скорлупка , гуашь, кисть, баночка с водой, картон

Дни недели	Тема:	Программное содержание и задачи.	Материал
15.04.25 г	«Улитка»	Продолжать изготавливать поделки из природного материала. Вызвать у детей интерес к созданию новой поделки. Закрепить технику работы с природным материалом.	Каштаны, пластилин, черный горошек для оформления глаз
22.04.25 г	« Лодочка»	Продолжать создавать поделки своими руками развивать воображение, творчество . Закреплять знания детей о транспорте водным, наземным. Расширять кругозор в создании поделки.	Ореховая скорлупа , пластилин, картон.
29.04.25 г.	«Бабочка»	Учить детей создавать образ бабочки из веточки дерева и ракушек .Продолжать закреплять знания о насекомых, учить самостоятельно выбирать цвет окрашивания . Закреплять технику изобретения поделки.	Веточки деревьев , пластилин, ракушки, гуашь, кисть , картон

3. Организационный раздел

Средства обучения и воспитания:

- клей;
- клеевые кисти;
- матерчатые салфетки;
- клеенки;
- ножницы;
- цветная бумага, цветной картон;
- природный материал;
- макаронные изделия, крупы;

По итогам реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. В группе имеются игрушки развивающего характера: пирамидки, вкладыши различного типа, матрешки, мозаика, дидактические игры, перфокарты

Материально – техническое обеспечение:

Занятия проводятся в помещении группы. Группа оснащена методической литературой, методическими пособиями, разработками, наглядным материалом, реквизитами, канцелярскими принадлежностями.

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
3. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
4. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.